



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Intervención en las Dificultades del  
Lenguaje en Contextos Escolares

**Grado en Maestro en Educación Infantil**

MODALIDAD ONLINE

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Infantil
Asignatura	Intervención en las Dificultades del Lenguaje en Contextos Escolares
Materia	Mención en Audición y Lenguaje
Carácter	Formación Optativa
Curso	4º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	María Nazaret Álvarez Medina
Correo Electrónico	maria.alvarezmedina@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias Básicas

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

### CG3

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

### CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

## Competencias específicas

### CE3

Conocer los fundamentos de la atención temprana.

### CE6

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

### CE7

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

### CE8

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

### CE9

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

### CE42

Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordarán los componentes del proceso de intervención, sus objetivos, los procedimientos y estrategias de intervención y las diferencias determinantes del tratamiento. Con especial atención a las medidas prácticas para su tratamiento en el aula desde el punto de vista del maestro especialista en Audición y Lenguaje.

Unidad 1. Los trastornos de la lengua oral.

Unidad 2. Trastornos de la lengua escrita.

Unidad 3. Alteraciones de la lengua oral e implicaciones educativas.

Unidad 4. Alteraciones de la lengua escrita e implicaciones educativas.

Unidad 5. Evaluación e intervención en los trastornos de la lengua oral y escrita.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

Semanas 4-7.

### **Unidad 3.**

Semanas 8-10.

### **Unidad 4.**

Semanas 11-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

### RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	40%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Benavides Delgado, Jacqueline, (2015). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo: una aproximación crítica al pensamiento piagetiano. *Infancias Imágenes*, 2015, Vol. 14 (2), pp. 145-154.
- Corral Iñigo, Antonio (2018). *Aprendizaje, desarrollo y prácticas: un manual de actividades prácticas para aprender Psicología del desarrollo*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez-Fresneda, Raúl; Díez Mediavilla, Antonio. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe*, Vol. 8, pp. 1-15.
- Munilla Suárez, Estrella (2018). *Psicología Evolutiva*. Estrella Munilla.
- Raúl Gutiérrez-Fresneda; Antonio Díez Mediavilla (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe*, Vol. 8, pp. 1-15.

### Complementaria

- Espinoza, Victoria; Rosas, Ricardo (2019). Diferencias iniciales en el proceso de acceso al lenguaje escrito según nivel socioeconómico. *Perspectiva Educacional*, 2019, Vol. 58, pp. 24-45.
- González Alfonso Javier (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez, Fr.; Vila, J.O. (Coords.) (2015). *Psicología del Desarrollo I y II*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez Martínez, Francisco; Vila Chaves, José Oscar, (2015). *Psicología del desarrollo*. Madrid: UNED.
- Kathleen Stassen Berger (2017). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. 9ª ed., Buenos Aires... [et al.]: Médica Panamericana.
- Lizaso Elgarresta, Izarne; Acha Morcillo, Joana; Reizabal Arruabarrena, Luixa; García González Alfonso Javier (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Madrid: Pirámide.
- Luque, Juan L.; Giménez, Almudena; Bordoy, Soraya; Sánchez, Auxiliadora. (2016). De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 36, pp. 142-149.

- Mariscal Sonia; Giménez Dasí Marta (2017). Desarrollo temprano: cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años). Madrid: Paraninfo.
- Martínez, Julián (2015). La elaboración de un texto escrito a partir de la interacción oral. Infancias Imágenes, Vol. 14, pp. 101-118.
- Stasse Berger, Kathleen, (2016). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Editorial médica panamericana.